

ДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 4](#bookmark2)

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры

народов России» 4

Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры

народов России» 6

[Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 9](#bookmark3)

Содержание учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры

народов России» 10

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов

России» на уровне основного общего образования 18

[Личностные результаты 18](#bookmark19)

[Метапредметные результаты 19](#bookmark20)

[Предметные результаты 21](#bookmark21)

[Тематическое планирование 40](#bookmark34)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО­- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нрав­ственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соот­ветствии с:

требованиями Федерального государственного образователь­ного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предмет­ным);

основными подходами к развитию и формированию универ­сальных учебных действий (УУД) для основного общего образо­вания

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возраст­ные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей . Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитатель­ный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно­нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных россий­ских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР

Сохранение традиционных российских духовно-нравствен­ных ценностей как значимой части культурного и историческо­го наследия народов России — один из ключевых националь­ных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих по­колений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Феде­рации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, граждан­ственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, мило­сердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимо­уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские ду­ховно-нравственные ценности объединяют Россию как многона­циональное и многоконфессиональное государство, лежат в ос­нове представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся

Центральная идея гражданской идентичности — образ буду­щего нашей страны, который формируется с учётом националь­ных и стратегических приоритетов российского общества, куль­турно-исторических традиций всех народов России, духовно­нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полу­ченные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социу­ма, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной ду­ховно-нравственной культурой России, определять свою иден­тичность как члена семьи, школьного коллектива, региональ­ной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к от­бору информации, соответствия требованиям возрастной педа­гогики и психологии

В процессе изучения курса обучающиеся получают представ­ление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России

Содержание курса направлено на формирование нравствен­ного идеала, гражданской идентичности личности обучающего­ся и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование истори­ческой памяти

Материал курса представлен через актуализацию макроуров­ня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессио­нальное государство, с едиными для всех законами, общерос­сийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность)

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхо­да, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажиро­ванности в содержании предмета и его смысловых акцентах Принцип научности подходов и содержания в преподава­нии данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирова­ния познавательного интереса к этнокультурным и религиоз­ным феноменам

Принцип соответствия требованиям возрастной педаго­гики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным по­требностям обучающихся, содержанию гуманитарных и обще­ственно-научных учебных предметов

Принцип формирования гражданского самосознания и об­щероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР вклю­чает осознание важности наднационального и надконфессио- нального гражданского единства народов России как основопо­лагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Ро­дине . Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

■ формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессио- нального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

* создание условий для становления у обучающихся мировоз­зрения на основе традиционных российских духовно-нрав­ственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлеж­ности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеж­дениям представителей разных национальностей и вероиспо­веданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

66 идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны

Цели курса определяют следующие задачи:

66 овладение предметными компетенциями, имеющими преи­мущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

66 приобретение и усвоение знаний о нормах общественной мо­рали и нравственности как основополагающих элементах ду­ховной культуры современного общества;

* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни лич­ности, семьи, общества, ответственного отношения к будуще­му отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, меж­культурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке пове­дения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к истори­ческому, религиозному и культурному наследию народов России;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных рос­сийских духовно-нравственных ценностей;

* формирование патриотизма как формы гражданского самосо­знания через понимание роли личности в истории и культу-

ре, осознание важности социального взаимодействия, граж­данской идентичности для процветания общества в целом . Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры на­родов России» вносит значительный вклад в достижение глав­ных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов Рос­сии, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

66 углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

* формированию основ морали и нравственности, воплощён­ных в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нрав­ственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

66 воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, куль­турным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способ­ствующие взаимному обогащению культур;

66 пробуждению интереса к культуре других народов, проявле­нию уважения, способности к сотрудничеству, взаимодей­ствию на основе

66 поиска общих культурных стратегий и идеалов;

* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, ин­теллектуальных, альтруистических мотивов над потреби­тельскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей рос­сийского общества, объединяющих светскость и духовность;

66 формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствую­щих развитию общества в целом;

66 получению научных представлений о культуре и её функци­ях, особенностях взаимодействия с социальными института­ми, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и куль­туре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенству­ющей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

■ развитию информационной культуры школьников, компе­тенций в отборе, использовании и структурировании инфор­мации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности

МЕСТО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образова­тельным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов Рос­сии» является обязательной для изучения

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 клас­сах

В целях реализации настоящей программы на изучение кур­са на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО­НРАВСТВЕННОй КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» 5 КЛАСС (34 ч)

тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной

культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество Традиционные ценности и ролевые моде­ли . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нрав­ственности Русский язык и единое культурное пространство Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России

Тема 2 . Наш дом — Россия .

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов

Тема 3 . Язык и история .

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации меж­ду людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей .

Русский язык — основа российской культуры . Как склады­вался русский язык: вклад народов России в его развитие . Рус­ский язык как культурообразующий проект и язык межнацио­нального общения . Важность общего языка для всех народов России . Возможности, которые даёт русский язык .

Тема 5 . Истоки родной культуры .

Что такое культура Культура и природа Роль культуры в жизни общества Многообразие культур и его причины Един­ство культурного пространства России

Тема 6 . Материальная культура .

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транс­порт, техника . Связь между материальной культурой и духов­но-нравственными ценностями общества

Тема 7 . Духовная культура .

Духовно-нравственная культура Искусство, наука, духов­ность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное ос­мысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реали­зация ценностей

Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни об­щества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России .

Тема 9 . Культура и образование .

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нуж­ных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно­нравственному развитию человека

Тема 10 . Многообразие культур России (практическое заня­тие) .

Единство культур народов России Что значит быть культур­ным человеком? Знание о культуре народов России

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей .

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура Помощь сиротам как духовно-нравствен­ный долг человека

Тема 12 . Родина начинается с семьи .

История семьи как часть истории народа, государства, чело­вечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России . Семейные традиции народов России Межнациональные семьи Семейное воспитание как трансляция ценностей Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России . Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства Тема 15 . Труд в истории семьи .

Социальные роли в истории семьи . Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи

Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) . Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др ) Семейное древо Семейные традиции

тематический блок 3.

«духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура .

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры .

Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравствен­ность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре . Творче­ство: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .

Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, па­триотизм, любовь к близким

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Пре­емственность поколений

Тема 21 Литература как язык культуры

Литература как художественное осмысление действительно­сти . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произве­дения? Внутренний мир человека и его духовность

Тема 22 Взаимовлияние культур

Взаимодействие культур Межпоколенная и межкультурная трансляция Обмен ценностными установками и идеями При­меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа .

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимо­помощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие .

Исторические и социальные причины культурного разно­образия Каждый регион уникален Малая Родина — часть общего Отечества

Тема 25 . Праздники в культуре народов России .

Что такое праздник? Почему праздники важны Празднич­ные традиции в России Народные праздники как память куль­туры, как воплощение духовно-нравственных идеалов

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов Рос­сии

Памятники как часть культуры: исторические, художествен­ные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архи­тектура и духовно-нравственные ценности народов России

Тема 27 . Музыкальная культура народов России .

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народ­ные инструменты История народа в его музыке и инструмен­тах

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству Храмовые росписи и фоль­клорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся худож­ники разных народов России

Тема 29 . Фольклор и литература народов России .

Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отра­жение истории народа и его ценностей, морали и нравствен­ности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников

Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России .

Россия — единая страна . Русский мир . Общая история, сход­ство культурных традиций, единые духовно-нравственные цен­ности народов России

6 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-техниче­ский прогресс как один из источников формирования социаль­ного облика общества

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов .

Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием куль­тур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и ува­жения ко всем культурам народов России

Тема 3 . История быта как история культуры .

Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятель­ность народов России в разные исторические периоды . Много­образие культурных укладов как результат исторического раз­вития народов России

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный .

Производительность труда . Разделение труда . Обслуживаю­щий и производящий труд Домашний труд и его механизация Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России .

Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей

Тема 6 . Права и обязанности человека .

Права и обязанности человека в культурной традиции наро­дов России Права и свободы человека и гражданина, обозна­ченные в Конституции Российской Федерации .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимо­действие

Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей

Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое за­нятие) .

Современное общество: его портрет Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материаль­ной и духовной культуры народов России

Тематический блок 2.

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы .

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России .

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зре­лость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми . Самостоятель­ность как ценность

Тема 11 . Религия как источник нравственности .

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных ре­лигиях . Современное общество и религиозный идеал человека .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке и человече­ском

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как само­познание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нрав­ственных ценностей

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь Выполнение проекта

Тематический блок 3.

«Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком .

Что такое труд Важность труда и его экономическая стои­мость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг Героизм как самопожертвование Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли­яние

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство . Коллектив Личные границы Этика предпринимательства Социальная помощь

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений .

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благо­творительность . Волонтёрство . Общественные блага .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно­нравственной культуры народов России .

Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма Проявления гуманизма в историко-культурном на­следии народов России.

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохране­ния духовно-нравственного облика общества

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицей­ский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотво­рительность как нравственный долг

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества

Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны Важность морали и нрав­ственности в науке, в деятельности учёных

Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество Рассказ о своей будущей профессии

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин .

Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином Нравственные качества гражданина Тема 26 . Патриотизм .

Патриотизм Толерантность Уважение к другим народам и их истории Важность патриотизма

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир Роль знания в защите Родины Долг граждани­на перед обществом Военные подвиги Честь Доблесть Тема 28 . Государство . Россия — наша родина .

Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства Что такое закон Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином Россий­ская гражданская идентичность

Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое заня­тие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела .

Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравствен­ность как важнейшие качества человека Тема Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«ОСНОВЫ духовно-нравственной культуры народов россии» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют со­бой систему ведущих целевых установок и ожидаемых резуль­татов освоения всех компонентов, составляющих содержатель­ную основу образовательной программы

Личностные результаты освоения курса достигаются в един­стве учебной и воспитательной деятельности

Личностные результаты освоения курса включают осозна­ние российской гражданской идентичности; готовность обуча­ющихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции лично­сти как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизнен­ное): сформированность российской гражданской идентично­сти: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоя­щему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении рос­сийской государственности

1. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хра­нимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по­ведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональ­ного российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствова­нию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию

1. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира .

Смыслообразование: сформированность ответственного отно­шения к учению, готовности и способности обучающихся к са­моразвитию и самообразованию на основе мотивации к обуче­нию и познанию через развитие способностей к духовному раз­витию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию

1. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоз­зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто­рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям наро­дов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентно­сти в решении моральных проблем на основе личностного вы­бора, нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; при­нятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в куль­турных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, рас­точительном потреблении

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (использу­ются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регуля­тивные); способность их использовать в учебной, познаватель­ной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и орга­низации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной тра­ектории; овладение навыками работы с информацией: воспри­ятие и создание информационных текстов в различных форма­тах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают: ■ умение определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выби­рать основания и критерии для классификации, устанавли­вать причинно-следственные связи, строить логическое рас­суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

66 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и сим­волы, модели и схемы для решения учебных и познаватель­ных задач (знаково- символические / моделирование);

66 смысловое чтение;

66 развитие мотивации к овладению культурой активного ис­пользования словарей и других поисковых систем

1. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия вклю­чают:

66 умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди­видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интере­сов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мне­ние (учебное сотрудничество);

66 умение осознанно использовать речевые средства в соответ­ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно­логической контекстной речью (коммуникация);

66 формирование и развитие компетентности в области исполь­зования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

66 умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познаватель­ной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна­вательной деятельности (целеполагание);

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результа­тами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рам­ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

66 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

66 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия ре­шений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освое­ние научных знаний, умений и способов действий, специфиче­ских для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и примене­нию в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов

5 КЛАСС

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

* Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нрав­ственной культуры народов России», понимать важность из­учения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

66 иметь представление о содержании данного курса, в том чис­ле о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «тради­ционные ценности», об угрозах духовно-нравственному един­ству страны;

66 понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно­нравственным развитием личности и социальным поведе­нием

Тема 2 . Наш дом — Россия

* Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федера­ции, его мирном характере и причинах его формирования;
* знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
* понимать необходимость межнационального и межрелигиоз­ного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудни­чества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

* Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

66 иметь базовые представления о формировании языка как но­сителя духовно-нравственных смыслов культуры;

66 понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодей­ствия;

* обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речево­го этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

66 Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

* знать и уметь обосновать важность русского языка как куль­турообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное насле­дие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении

Тема 5 . Истоки родной культуры

* Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и при­роды; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями куль­турного многообразия;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 6 . Материальная культура

* Иметь представление об артефактах культуры;
* иметь базовое представление о традиционных укладах хозяй­ства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
* понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про­явлениями духовной культуры;
* понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселе­ния, природных условий и взаимодействия с другими этно­сами

Тема 7 . Духовная культура

* Иметь представление о таких культурных концептах как «ис­кусство», «наука», «религия»;
* знать и давать определения терминам «мораль», «нравствен­ность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с форма­ми их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны

Тема 8 . Культура и религия

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира

Тема 9 . Культура и образование

* Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека; приводить примеры взаимосвязи между знанием, образова­нием и личностным и профессиональным ростом человека;

* понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравствен­ным развитием общества, осознавать ценность знания, исти­ны, востребованность процесса познания как получения но­вых сведений о мире

Тема 10 . Многообразие культур России (практическое заня­тие)

* Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных осо­бенностях;

66 выделять общее и единичное в культуре на основе предмет­ных знаний о культуре своего народа;

* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль­турой и духовно-нравственными ценностями на основе мест­ной культурно-исторической специфики;
* обосновывать важность сохранения культурного многообра­зия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества .

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

* Знать и понимать смысл термина «семья»;

66 иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

* осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с куль­турно-историческими условиями её существования;

* понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сирот­ство», обосновывать нравственную важность заботы о сиро­тах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства

Тема 12 . Родина начинается с семьи

* Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
* осознавать взаимосвязь и различия между концептами «От­ечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выра­жения и сохранения;

* обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России

* Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
* знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культу­ры собственного этноса;

66 уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

* осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России

* Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
* уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, вы­раженных в фольклорных сюжетах;
* знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключе­вых сюжетах с участием семьи в произведениях художествен­ной культуры;
* понимать и обосновывать важность семейных ценностей с ис­пользованием различного иллюстративного материала

Тема 15 . Труд в истории семьи

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

* понимать и уметь объяснять специфику семьи как социаль­ного института, характеризовать роль домашнего труда и рас­пределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с со­циально-экономической структурой общества в форме боль­шой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи

Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных мате­риалах и примерах из жизни собственной семьи; выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль­турой и духовно-нравственными ценностями семьи;

66 обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура

* Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
* уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело­века и общества, человека и культуры;
* понимать и объяснять различия между обоснованием терми­на «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

66 знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источ­никах в культуре

Тема 18 . Духовный мир человека . Человек — творец культуры

* Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
* осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
* обосновывать важность творчества как реализацию духовно­нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой свое­го этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нрав­ственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понима­ние идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосер­дие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким»

тематический блок 4. «культурное единство россии»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

* Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущ­ностные черты;
* иметь представление о значении и функциях изучения исто­рии;
* осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важ­ность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота

Тема 21 . Литература как язык культуры

66 Знать и понимать отличия литературы от других видов худо­жественного творчества;

* рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
* обосновывать и доказывать важность литературы как куль­турного явления, как формы трансляции культурных ценно­стей;

66 находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях

Тема 22 . Взаимовлияние культур

* Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

66 понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

66 знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа

66 Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно­нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свобо­ды человека, патриотизм, гражданственность, служение От­ечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравствен­ные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, спра­ведливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па­мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности россий­ского народа:

* осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базо­вых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это .

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. 27

5—6 классы

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

* Понимать принципы федеративного устройства России и кон­цепт «полиэтничность»;
* называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
* уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональ­ный народ Российской Федерации», «государствообразую­щий народ», «титульный этнос»;
* понимать ценность многообразия культурных укладов наро­дов Российской Федерации;

66 демонстрировать готовность к сохранению межнационально­го и межрелигиозного согласия в России;

66 уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25 . Праздники в культуре народов России

* Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

66 устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

66 различать основные типы праздников;

66 уметь рассказывать о праздничных традициях народов Рос­сии и собственной семьи;

66 анализировать связь праздников и истории, культуры наро­дов России;

66 понимать основной смысл семейных праздников:

66 определять нравственный смысл праздников народов России;

66 осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравствен­ных идеалов

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

* Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основ­ные типы памятников архитектуры и проследить связь меж­ду их структурой и особенностями культуры и этапами исто­рического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяй­ственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ; осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенно­стями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

* устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
* иметь представление о нравственном и научном смысле кра­еведческой работы

Тема 27 . Музыкальная культура народов России

* Знать и понимать отличия музыки от других видов художе­ственного творчества, рассказывать об особенностях музы­кального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

66 обосновывать и доказывать важность музыки как культурно­го явления, как формы трансляции культурных ценностей;

66 находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

66 знать основные темы музыкального творчества народов Рос­сии, народные инструменты

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

66 Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

* уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

66 обосновывать и доказывать важность изобразительного ис­кусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

66 находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

66 знать основные темы изобразительного искусства народов России

Тема 29 . Фольклор и литература народов России

66 Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосно­вывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

66 понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

66 воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

* знать, что такое национальная литература и каковы её вы­разительные средства;
* оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

* Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и при­родными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

66 уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и раз­вития культурных, духовно-нравственных, семейных и этни­ческих традиций, многообразия культур;

66 уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты вза­имодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестикласс­ников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, лю­бовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края

Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие)

* Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

66 понимать, что такое культурная карта народов России;

66 описывать отдельные области культурной карты в соответ­ствии с их особенностями

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России

66 Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориаль­ного, политического и экономического единства;

66 понимать и доказывать важность и преимущества этого един­ства перед требованиями национального самоопределения от­дельных этносов

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

* Знать и уметь объяснить структуру культуры как социально­го явления;
* понимать специфику социальных явлений, их ключевые от­личия от природных явлений;

66 уметь доказывать связь между этапом развития материаль­ной культуры и социальной структурой общества, их взаи­мосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;

66 понимать зависимость социальных процессов от культурно­исторических процессов;

* уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

* Характеризовать административно-территориальное деление России;
* знать количество регионов, различать субъекты и федераль­ные округа, уметь показать их на административной карте России;

66 понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохране­ния исторической памяти отдельных этносов;

66 объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне за­висимости от его принадлежности к тому или иному народу;

66 понимать ценность многообразия культурных укладов наро­дов Российской Федерации;

66 демонстрировать готовность к сохранению межнационально­го и межрелигиозного согласия в России;

66 характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Ро­дины

Тема 3 . История быта как история культуры

* Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характе­ризовать его типы;

66 понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

66 находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатиче­ских, географических и культурно-исторических условиях

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

* Знать, что такое труд, производительность труда и разделе­ние труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

66 осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

66 демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

66 понимать взаимосвязи между механизацией домашнего тру­да и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

66 осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества

Тема 5 . Образование в культуре народов России

* Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
* понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их за­висимость от процесса познания;
* понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

66 обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

66 характеризовать образование как часть процесса формирова­ния духовно-нравственных ориентиров человека

Тема 6 . Права и обязанности человека

* Знать термины «права человека», «естественные права чело­века», «правовая культура»:

66 характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

66 понимать и обосновывать важность прав человека как при­вилегии и обязанности человека;

66 понимать необходимость соблюдения прав человека;

* понимать и уметь объяснить необходимость сохранения па­ритета между правами и обязанностями человека в обществе;

66 приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимо­действие

66 Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

66 характеризовать основные культурообразующие конфессии; 66 знать и уметь объяснять роль религии в истории и на совре­менном этапе общественного развития;

* понимать и обосновывать роль религий как источника куль­турного развития общества

Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое за­нятие)

* Характеризовать основные процессы, протекающие в совре­менном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
* понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения соци­ально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого про­цесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвину­тые ранее на примерах из истории и культуры России

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

* Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
* осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
* понимать различия между этикой и этикетом и их взаимос­вязь;

66 обосновывать и доказывать ценность свободы как залога бла­гополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

66 характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

66 понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

* приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

* Понимать различие между процессами антропогенеза и ан- тропосоциогенеза;
* характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного раз­вития и существования на каждом из этапов;
* обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
* знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятель­ности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности

* Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государство­образующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

* Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

* характеризовать понятие «культура» как процесс самопозна­ния общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

66 осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гу­манитарного знания

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

* Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
* понимать особенности этики как науки;
* объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
* обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности

Тема 14 . Самопознание (практическое занятие)

* Характеризовать понятия «самопознание», «автобиогра­фия», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «цен­ности» с самопознанием и рефлексией на доступном для об­учающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономиче­ское благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони­мать важность и уметь обосновать необходимость их преодо­ления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, тру­довых подвигов, социальной ответственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономической стоимости;

* знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответ­ственность», с другой стороны, а также «общественная оцен­ка труда»

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

* Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопо­жертвование»;
* понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
* уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
* знать и называть героев современного общества и историче­ских личностей;
* обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдоге­роизм» через значимость для общества и понимание послед­ствий

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли­яние

66 Характеризовать понятие «социальные отношения»;

* понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нрав­ственном состоянии личности;

* обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительно­сти;

* понимать и характеризовать понятие «этика предпринима­тельства» в социальном аспекте .

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

Характеризовать понятие «социальные проблемы современ­ного общества» как многостороннее явление, в том числе об­условленное несовершенством духовно-нравственных идеа­лов и ценностей;

* приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоци­альная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пу­ти преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в прео­долении этих проблем, а также необходимость помощи в пре­одолении этих состояний со стороны общества

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных от­ношений

* Характеризовать понятия «благотворительность», «меценат­ство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «обществен­ные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
* анализировать и выявлять общие черты традиций благотво­рительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовы­ручки у представителей разных этносов и религий;
* уметь самостоятельно находить информацию о благотвори­тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе сво­его проживания

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно­нравственной культуры народов России

* Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно­нравственных ценностей российского народа;
* находить и обосновывать проявления гуманизма в историко­культурном наследии народов России;
* знать и понимать важность гуманизма для формирования вы­соконравственной личности, государственной политики, вза­имоотношений в обществе;
* находить и объяснять гуманистические проявления в совре­менной культуре

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохране­ния духовно-нравственного облика общества

* Характеризовать понятия «социальные профессии», «помо­гающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, не­обходимых представителям социальных профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при вы­боре социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотво­рительность как нравственный долг

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эво­люцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

* понимать смысл внеэкономической благотворительности: во­лонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность

Тема 23 . Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества

* Характеризовать понятие «наука»;

66 уметь аргументированно обосновывать важность науки в со­временном обществе, прослеживать её связь с научно-техни­ческим и социальным прогрессом;

66 называть имена выдающихся учёных России;

66 обосновывать важность понимания истории науки, получе­ния и обоснования научного знания;

66 характеризовать и доказывать важность науки для благопо­лучия общества, страны и государства;

66 обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий

Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие)

* Характеризовать понятие «профессия», предполагать харак­тер и цель труда в определённой профессии;

66 обосновывать преимущества выбранной профессии, характе­ризовать её вклад в общество; называть духовно-нравствен­ные качества человека, необходимые в этом виде труда

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин

66 Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяс­нять их взаимосвязь;

66 понимать духовно-нравственный характер патриотизма, цен­ностей гражданского самосознания;

66 понимать и уметь обосновывать нравственные качества граж­данина

Тема 26 . Патриотизм 66 Характеризовать понятие «патриотизм»;

66 приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

66 различать истинный и ложный патриотизм через ориентиро­ванность на ценности толерантности, уважения к другим на­родам, их истории и культуре;

66 уметь обосновывать важность патриотизма

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

66 Характеризовать понятия «война» и «мир»;

* доказывать важность сохранения мира и согласия;
* обосновывать роль защиты Отечества, её важность для граж­данина;
* понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, на­уке, культуре;
* характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «до­блесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений

Тема 28 . Государство . Россия — наша родина

* Характеризовать понятие «государство»;
* уметь выделять и формулировать основные особенности Рос­сийского государства с опорой на исторические факты и ду­ховно-нравственные ценности;
* хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соот­носить это понятие с необходимыми нравственными каче­ствами человека

Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие) Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её со­ставляющие: этническую, религиозную, гендерную идентич­ности;

* обосновывать важность духовно-нравственных качеств граж­данина, указывать их источники

Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие) Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адапти­ровать их к потребностям класса

Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие) Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравствен­ный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные каче­ства, которые ему присущи

Тема 32 Человек и культура (проект)

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью извест­ных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

* показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимов­лияние;
* характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысле­ние и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на по­нятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспе­чивающих оценивание различных компетенций обучающихся . Принципы оценки следующие .

1. . Личностные компетенции обучающихся не подлежат не­посредственной оценке, не являются непосредственным основа­нием оценки как итогового, так и промежуточного уровня ду­ховно-нравственного развития детей, не являются непосред­ственным основанием при оценке качества образования
2. . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффектив­ности педагогических действий с целью их дальнейшей опти­мизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодей­ствия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие тра­диционные ценности как опорные элементы ценностных ориен­таций обучающихся
3. . При этом непосредственное оценивание остаётся прерога­тивной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных резуль­татов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (34 ч)

О

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной куль­туры народов России»? | Формирование и закрепле­ние гражданского единства. Родина и Отечество. Тради­ционные ценности и ролевые модели. Традиционная се­мья. Всеобщий характер мо­рали и нравственности. Рус­ский язык и единое культур­ное пространство. Риски и угрозы духовно-нравствен­ной культуре народов России | Формировать представление об особенностях курса ««Основы духов­но-нравственной культуры народов России».Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.Вести самостоятельную работу с учебником |
| 2 | Наш дом — Россия | Россия — многонациональ­ная страна. Многонацио­нальный народ Российской Федерации. Россия как об­щий дом. Дружба народов | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.Формировать представление о необ­ходимости и важности межнациональ­ного и межрелигиозного сотрудниче­ства, взаимодействия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу |
| 3 | Язык и история | Что такое язык? Как в языке народа отражается его исто­рия? Язык как инструмент культуры. Важность комму­никации между людьми. Языки народов мира, их вза­имосвязь | Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.Понимать особенности коммуника­тивной роли языка.Слушать и анализировать выступле­ния одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по не­скольким источникам |
| 4 | Русский язык — язык обще­ния и язык возможностей | Русский язык — основа рос­сийской культуры. Как скла­дывался русский язык: вклад народов России в его разви­тие. Русский язык как культу­рообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возмож­ности, которые даёт русский язык | Формировать представление о рус­ском языке как языке межнациональ­ного общения.Слушать объяснения учителя, стара­ясь выделить главное.Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления |
| 5 | Истоки родной культуры | Что такое культура. Культу­ра и природа. Роль культуры в жизни общества. Многооб­разие культур и его | Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. |

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. 5—6 классы

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  | причины. Единство культур­ного пространства России | Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме |
| 6 | Материальная культура | Материальная культура: ар­хитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культу­рой и духовно-нравственны­ми ценностями общества | Формировать представление о тради­ционных укладах жизни разных наро­дов.Слушать и анализировать выступле­ния одноклассников.Работать с учебником, анализиро­вать проблемные ситуации |
| 7 | Духовная культура | Духовно-нравственная куль­тура. Искусство, наука, ду­ховность. Мораль, нравствен­ность, ценности. Художе­ственное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей | Формировать представление о духов­ной культуре разных народов. Понимать взаимосвязь между прояв­лениями материальной и духовной культуры.Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. Учиться работать с текстом и зри­тельным рядом учебника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Культура и религия | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни об­щества и человека. Государ­ствообразующие религии Рос­сии. Единство ценностей в религиях России | Формировать представление о поня­тии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии.Слушать объяснения учителя, рабо­тать с научно-популярной литерату­рой по теме |
| 9 | Культура и образование | Зачем нужно учиться? Куль­тура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному раз­витию человека | Понимать смысл понятия «образова­ние», уметь объяснять важность и не­обходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя, отби­рать и сравнивать учебные материа­лы по теме |
| 10 | Многообразие культур Рос­сии (практическое заня­тие) | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Зна­ние о культуре народов Рос­сии | Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, ра­ботать с научно-популярной литера­турой.Слушать выступления одноклассни­ков |
|  | Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» |
| 11 | Семья — хранитель духов­ных ценностей | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценно­сти, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно­нравственный долг человека | Понимать, что такое семья, форми­ровать представление о взаимосвя­зях между типом культуры и особен­ностями семейного уклада у разных народов. |

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. 5—6 классы

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  |  | Понимать значение термина «поко­ление».Слушать объяснения учителя, ре­шать проблемные задачи |
| 12 | Родина начинается с семьи | История семьи как часть истории народа,государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.Слушать объяснения учителя, раз­граничивать понятия по теме, систе­матизировать учебный материал |
| 13 | Традиции семейного воспи­тания в России | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей | Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о тра­дициях своей семьи, семейных тради­циях своего народа и других народов России.Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просма­тривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом |
| 14 | Образ семьи в культуре на­родов России | Произведения устного поэти­ческого творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. | Знать основные фольклорные сюже­ты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально-нрав­ственное значение семьи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Семья в литературе и произ­ведениях разных видов ис­кусства | Работать с научно-популярной лите­ратурой, просматривать и анализи­ровать учебные фильмы, система­тизировать учебный материал |
| 15 | Труд в истории семьи | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего тру­да. Роль нравственных норм в благополучии семьи | Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, само­стоятельно работать с учебником |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие) | Рассказ о своей семье (с ис­пользованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции | Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, переда­вать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; созда­вать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников |
|  | Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» |
| 17 | Личность — общество — культура | Что делает человека челове­ком? Почему человек не мо­жет жить вне общества. Связь между обществом и культу­рой как реализация духовно­нравственных ценностей | Знать, что такое гуманизм, пони­мать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно на­звать гуманными.Работать с научно-популярной лите­ратурой, уметь разграничивать по­нятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи) |

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. 5—6 классы

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 18 | Духовный мир человека. Че­ловек — творец культуры | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нрав­ственность. Патриотизм. Ре­ализация ценностей в куль­туре.Творчество: что это такое? Границы творчества. Тради­ции и новации в культуре. Границы культур. Созида­тельный труд. Важность тру­да как творческой деятельно­сти, как реализации | Понимать и объяснять значение сло­ва «человек» в контексте духовно­нравственной культуры.Слушать объяснения учителя, рабо­тать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме |
| 19 | Личность и духовно-нрав­ственные ценности | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопо­мощь, сострадание, милосер­дие, любовь, дружба, коллек­тивизм, патриотизм, любовь к близким | Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.Разграничивать и определять основ­ные понятия, решать текстовые зада­чи, работать с учебником |

|  |
| --- |
| Тематический блок 4. «Культурное единство России» |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная цен­ность | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, госу­дарства, человечества. Важ­ность исторической памяти, недопустимость её фальси­фикации. Преемственность поколений | Объяснять смысл термина «исто­рия», понимать важность изучения истории.Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слу­шать и анализировать выступления одноклассников |
| 21 | Литература как язык куль­туры | Литература как художествен­ное осмысление действитель­ности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духов­ность | Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художе­ственного творчества.Объяснять средства выражения ду­ховного мира человека, его морали и нравственности в произведениях лите­ратуры.Слушать объяснения учителя, рабо­тать с художественной литературой, изучать и анализировать источники |
| 22 | Взаимовлияние культур | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкуль­турная трансляция. Обмен | Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». |

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. 5—6 классы

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  |  | ценностными установками и идеями. Примеры межкуль­турной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных цен­ностей | Понимать и объяснять важность со­хранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, пони­мать и разграничивать понятия, от­бирать и сравнивать материал по нескольким источникам |
| 23 | Духовно-нравственные цен­ности российского народа | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патрио­тизм, гражданственность, слу­жение Отечеству и ответствен­ность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, креп­кая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преем­ственность поколений, един­ство народов России | Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нрав­ственные ценности.Осознавать их и защищать в каче­стве базовых общегражданских ценно­стей российского общества.Слушать объяснения учителя, рабо­тать с учебником (смысловое чтение) |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | Исторические и социальные причины культурного разноо­бразия. Каждый регион уни­кален. | Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять поня­тие «полиэтничность». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Малая Родина — часть обще­го Отечества | Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступле­ния одноклассников, работать с ис­точниками |
| 25 | Праздники в культуре наро­дов России | Что такое праздник? Почему праздники важны. Празд­ничные традиции в России. Народные праздники как па­мять культуры, как воплоще­ние духовно-нравственных идеалов | Понимать и объяснять, что такое «народный праздник».Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей се­мьи.Понимать и объяснять нравствен­ный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматри­вать и анализировать учебные фильмы |
| 26 | Памятники в культуре наро­дов России | Памятники как часть культу­ры: исторические, художе­ственные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Историче­ские здания как свидетели истории. Архитектура и ду­ховно-нравственные ценно­сти народов России | Устанавливать связь между истори­ей памятника и историей края. Характеризовать памятники исто­рии и культуры.Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения учителя, рабо­тать с научно-популярной литерату­рой, просматривать и анализиро­вать учебные фильмы |

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. 5—6 классы

(Л

О

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 27 | Музыкальная культура на­родов России | Музыка. Музыкальные про­изведения. Музыка как фор­ма выражения эмоциональ­ных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах | Понимать особенности музыки как вида искусства.Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история наро­да отражается в его музыке.Слушать объяснения учителя, рабо­тать с научно-популярной литерату­рой, просматривать и анализиро­вать учебные фильмы |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному ис­кусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдаю­щиеся художники разных на­родов России | Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.Знать и называть основные темы ис­кусства народов России.Слушать объяснения учителя, рабо­тать с научно-популярной литерату­рой, просматривать и анализиро­вать учебные фильмы |
| 29 | Фольклор и литература на­родов России | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как | Понимать, что такое национальная литература. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Националь­ная литература. Богатство культуры народа в его лите­ратуре | Объяснять и показывать на приме­рах, как произведения фольклора от­ражают историю народа, его духовно­нравственные ценности.Отбирать и сравнивать материал из нескольким источникам, решать тек­стовые задачи, слушать и анализиро­вать выступления одноклассников |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | Рассказ о бытовых традици­ях своей семьи, народа, реги­она. Доклад с использовани­ем разнообразного зритель­ного ряда и других источников | Отбирать и сравнивать учебный ма­териал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одно­классников, работать с научно-попу­лярной литературой |
| 31 | Культурная карта России (практическое занятие) | География культур России. Россия как культурная кар­та. Описание регионов в соот­ветствии с их особенностями | Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые зада­чи, слушать и анализировать высту­пления одноклассников, работать с научно-популярной литературой |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | Россия — единая страна. Русский мир. Общая исто­рия, сходство культурных традиций, единые духовно­нравственные ценности наро­дов России | Понимать и объяснять значение об­щих элементов и черт в культуре раз­ных народов России для обоснования её культурного, экономического един­ства.Слушать объяснения учителя, систе­матизировать учебный материал |

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. 5—6 классы

(Л

ГО

б КЛАСС (34 ч)

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | Тематический блок 1. «Культура как социальность» |
| 1 | Мир культуры: его структу­ра | Культура как форма социаль­ного взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Рассто­яние и образ жизни людей. Научно-технический про­гресс как один из источников формирования социального облика общества | Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира приро­ды.Уметь объяснять взаимосвязь мате­риальной культуры с духовно-нрав­ственным состоянием общества. Слушать объяснения учителя, рабо­тать с учебником, анализировать проблемные ситуации |
| 2 | Культура России: многооб­разие регионов | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и под­держка принципов толерант­ности и уважения ко всем культурам народов России | Понимать и объяснять важность со­хранения исторической памяти раз­ных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культу­ру народов России как общее достоя­ние нашей Родины.Работать с картой регионов, разгра­ничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | История быта как история культуры | Домашнее хозяйство и его ти­пы. Хозяйственная деятель­ность народов России в раз­ные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исто­рического развития народов России | Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта лю­дей с историей народа, климатом, гео­графическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также на­учно-популярной литературой; про­сматривать и анализировать учеб­ные фильмы |
| 4 | Прогресс: технический и со­циальный | Производительность труда. Разделение труда. Обслужи­вающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое тех­нологии и как они влияют на культуру и ценности обще­ства? | Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обще­стве.Работать с учебником, научно-попу­лярной литературой; решать про­блемные задачи, анализировать и разграничивать понятий |
| 5 | Образование в культуре на­родов России | Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социаль­ная обусловленность различ­ных видов образования. Важность образования для современного мира. Образо­вание как трансляция куль­турных смыслов, как способ передачи ценностей | Понимать и объяснять важность об­разования в современном мире и цен­ность знаний.Понимать, что образование — важ­ная часть процесса формирования ду­ховно-нравственных ориентиров чело­века.Слушать объяснения учителя, реф- лексиоватъ собственный опыт, раз­граничивать понятия |

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. 5—6 классы

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 6 | Права и обязанности челове­ка | Права и обязанности челове­ка в культурной традиции народов России.Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Фе­дерации | Понимать и объяснять, в чём заклю­чается смысл понятий «права челове­ка», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюде­ния прав и обязанностей человека. Слушать и анализировать выступле­ния одноклассников, работать с тек­стом учебника и с источниками |
| 7 | Общество и религия: духов­но-нравственное взаимодей­ствие | Мир религий в истории. Ре­лигии народов России сегод­ня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравствен­ных ценностей | Понимать и объяснять смысл поня­тий «религия», «атеизм» и др.Знать названия традиционных рели­гий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе раз­вития общества.Слушать объяснения учителя, ре­шать текстовые задачи |
| 8 | Современный мир: самое важное (практическое заня­тие) | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт совре­менного общества с точки зрения материальной и ду­ховной культуры народов России | Понимать, в чём заключаются основ­ные духовно-нравственные ориентиры современного общества.Подготовить проект (или доклад, со­общение); работать с научно-попу­лярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» |
| 9 | Каким должен быть чело­век? Духовно- нравственный облик и идеал человека | Мораль, нравственность, эти­ка, этикет в культурах наро­дов России. Право и равенство в правах. Свобода как цен­ность. Долг как её ограниче­ние. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство че­ловеческих качеств. Единство духовной жизни | Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответ­ственность, право и долг.Слушать объяснения учителя, рабо­тать с учебником, анализировать проблемные ситуации |
| 10 | Взросление человека в куль­туре народов России | Социальное измерение чело­века. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необ­ходимость развития во взаи­модействии с другими людь­ми. Самостоятельность как ценность | Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эф­фекты социальной изоляции. Слушать объяснения учителя, ре­шать проблемные задачи, анализиро­вать информацию из нескольких ис­точников, анализировать собствен­ный опыт |
| 11 | Религия как источник нрав­ственности | Религия как источник нрав­ственности и гуманистиче­ского мышления. Нравствен­ный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и ре­лигиозный идеал человека | Понимать, какой нравственный по­тенциал несут традиционные религии России.Слушать объяснения учителя, рабо­тать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме |

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. 5—6 классы

(Л

о>

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эсте­тика. Право в контексте ду­ховно- нравственных ценно­стей | Понимать и объяснять смысл поня­тия «гуманитарное знание»; осозна­вать, что культура помогает человеку понимать самого себя.Слушать объяснения учителя, рабо­тать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культу­ры | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жиз­ни. Что значит быть нрав­ственным. Почему нрав­ственность важна? | Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотно­сить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, рабо­тать с учебником, рефлексировать собственный опыт |
| 14 | Самопознание (практиче­ское занятие) | Автобиография и автопор­трет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Вы­полнение проекта | Уметь соотносить понятия «мо­раль», «нравственность» с самопозна­нием на доступном для возраста детей уровне.Формировать представления о са­мом себе; воспитывать навыки само- презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады однокласс­ников |

|  |
| --- |
| Тематический блок 3. «Человек как член общества» |
| 15 | Труд делает человека чело­веком | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответствен­ность. Общественная оценка труда | Осознавать важность труда объяс­нять его роль в современном обще­стве.Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.Слушать объяснения учителя, ре­шать проблемные задачи, анализиро­вать тексты учебника |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Ге­роизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь | Понимать и объяснять отличие под­вига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, ре­шать проблемные задачи, анализиро­вать тексты учебника |
| 17 | Люди в обществе: духовно­нравственное взаимовлия­ние | Человек в социальном изме­рении. Дружба, предатель­ство. Коллектив. Личные границы Этика предприни­мательства. Социальная по­мощь | Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворитель­ность».Слушать объяснения учителя, ре­шать проблемные задачи, анализиро­вать тексты учебника |

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. 5—6 классы

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 18 | Проблемы современного об­щества как отражение его духовно-нравственного са­мосознания | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сирот­ство. Отражение этих явле­ний в культуре общества | Понимать и объяснять понятия «бед­ность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления про­блем современного общества на до­ступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, ре­шать проблемные задачи, анализиро­вать тексты учебника |
| 19 | Духовно-нравственные ори­ентиры социальных отноше­ний | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Бла­готворительность. Волонтёр­ство. Общественные блага | Понимать и объяснять понятия «ми­лосердие», «взаимопомощь», «благо­творительность», «волонтёрство». Вы­являть общие черты традиций мило­сердия, взаимной помощи, благо­творительности у представителей раз­ных народов.Слушать объяснения учителя, ре­шать проблемные задачи, анализиро­вать тексты учебника |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно­нравственной культуры на­родов России | Гуманизм. Истоки гумани­стического мышления. Фило­софия гуманизма. Проявле­ния гуманизма в историко- культурном наследии народов России | Понимать и характеризовать поня­тие «гуманизм» как источник духов­но-нравственных ценностей народов России. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, рабо­тать с научно-популярной литерату­рой |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об­лика общества | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нрав­ственные качества, необходи­мые представителям этих профессий | Понимать и объяснять, что такое со­циальные профессии и почему выби­рать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной лите­ратурой, готовить рефераты, слу­шать и анализировать доклады од­ноклассников |
| 22 | Выдающиеся благотворите­ли в истории. Благотвори­тельность как нравственный долг | Меценаты, философы, рели­гиозные лидеры, врачи, учё­ные, педагоги. Важность ме­ценатства для духовно-нрав­ственного развития личности самого мецената и общества в целом | Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в совре­менной России.Работать с научно-популярной лите­ратурой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия |
| 23 | Выдающиеся учёные Рос­сии. Наука как источник со­циального и духовного про­гресса общества | Учёные России. Почему важ­но помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в де­ятельности учёных | Понимать и объяснять, что такое на­ука; приводить имена выдающихся учёных России.Работать с научно-популярной лите­ратурой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия |

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. 5—6 классы

о>

о

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 24 | Моя профессия (практиче­ское занятие) | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рас­сказ о своей будущей профес­сии | Обосновывать, какие духовно-нрав­ственные качества нужны для выбран­ной профессии.Работать с научно-популярной лите­ратурой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия |
| Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» |
| 25 | Гражданин | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает че­ловека гражданином. Нрав­ственные качества граждани­на | Характеризовать понятия «Роди­на», «гражданство»; геоиилгать духов­но-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, рабо­тать с текстом учебника |
| 26 | Патриотизм | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность па­триотизма | Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, рабо­тать с учебником, рефлексировать собственный опыт |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг граж­данина перед обществом. Во­енные подвиги. Честь. До­блесть | Характеризовать важность сохране­ния мира и согласия.Приводить примеры военных подви­гов; понимать особенности защиты че­сти Родины в спорте, науке, культуре. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Слушать объяснения учителя, рабо­тать с учебником, смотреть и ана­лизировать учебные фильмы |
| 28 | Государство.Россия — наша родина | Государство как объединяю­щее начало. Социальная сто­рона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государ­ство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность | Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского го­сударства с опорой на духовно-нрав­ственные ценности.Слушать объяснения учителя, рабо­тать с текстом учебника, с дополни­тельной научно-популярной литерату­рой |
| 29 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | Какими качествами должен обладать человек как гражда­нин | Обосновать важность духовно-нрав­ственных качеств гражданина. Работать с источниками, опреде­лять понятия, подготовить практи­ческую работу |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | Портрет школы или класса через добрые дела | Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, опреде­лять понятия, подготовить практи­ческую работу |

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. 5—6 классы

о>

го

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 31 | Человек: какой он? (прак­тическое занятие) | Человек. Его образы в куль­туре. Духовность и нрав­ственность как важнейшие качества человека | Сформулировать свой идеал челове­ка, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, опреде­лять понятия, подготовить практи­ческую работу |
| 32 | Человек и культура (про­ект) | Итоговый проект: «Что зна­чит быть человеком?» | Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека вы­сокой духовной культуры, создавае­мый в произведениях искусства. Работать с источниками, система­тизировать понятия, подготовить проект |